

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шаминская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан  
МБОУ «Шаминская ООШ»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан  
(краткое наименование)

**СОГЛАСОВАНО**

**педагогическим советом**

(наименование представительного органа)

МБОУ «Шаминская ООШ»

(протокол от 30.03.2026г №5)

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

(должность)

Приказ № 510/п

« 30 » 03 2026г

(дата)

*В.Ф. Порфирьева*

Порфирьева В.Ф.

(Ф. И. О.)



**Отчёт о результатах  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2025 год**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Порфирьева Венера Федоровна
Адрес организации	422924, Республика Татарстан, Алексеевский район, с.Шама, ул.Колхозная, д.30
Телефон, факс	8(843)41-4-05-65, нет
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Ssmn.Alx@tatar.ru">Ssmn.Alx@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1967 г.
Лицензия	16 Л 04 № 0003883 (регистрационный №7899) от 26 февраля 2016 года
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 16А 01 № 0000493, регистрационный номер 2726 от 15 мая 2014г, срок действия до 22 ноября 2023г.

МБОУ «Шаминская ООШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. В школе обучаются дети одного населенного (село Шама) пункта.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей историко-филологического цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФО НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2025 года в ООП НОО и ООО внесены изменения и дополнения на основании приказов Министерства просвещения России. Основные корректировки затронули целевой, содержательный и организационный разделы программы. Так, длительность практической работы составляет один урок (не более 45 минут), По всем разделам заменены термины: «толерантное отношение» на «уважительное отношение», «гендерные особенности» на «пол», «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование». В плане внеурочной деятельности изменена редакция плана: исключены слова «учебные курсы и факультативы». Рекомендуются задавать домашнее задание на следующий урок на текущем уроке, а при наличии электронного журнала — дублировать его не позднее времени окончания учебного дня.

Предмет «Духовно-нравственная культура России» с 2026/2027 учебного года будет преподаваться в 5 классе, с 2027/2028 учебного года — в 5, 6, 7 классах. Понятие «предметная область» заменено на понятие «учебный предмет» или исключено из текста.

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю. С 1 сентября 2026 года для 8-х классов отводится 34 часа на всеобщую историю и 68 часов на историю России, для 9-х классов — 23 часа на всеобщую историю и 45 часов на историю России. С 1 сентября 2025 года в 6–7-х классах обществознание не изучается, в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остаётся без изменения. Исключен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 1 сентября 2025 года для преподавания в 5–6-м классах.

В федеральных образовательных программах (ФОП) на 2025–2026 учебный год появились рекомендации по домашнему заданию. Во внеурочной деятельности один час в неделю рекомендуется посвящать занятию «Россия - мои горизонты». До 4 часов в неделю школьники могут выбирать сами занятия по интересам, 1 час — на организационную деятельность, и ещё 1 час - на профориентацию. По истории обновлено поурочное планирование, что поможет более чётко структурировать изучение предмета и подготовку к экзаменам.

По физической культуре введена новая редакция модулей, таких как «Самбо», «Гандбол», «Хоккей», «Городошный спорт» и даже «Компьютерный спорт».

В рабочую программу воспитания внесены изменения в модули «Классное руководство» и «Профориентация». Всеми педагогическими работниками составлены электронные версии учебных планов и программ внеурочной деятельности.

ООП НОО и ООО с изменениями и дополнениями приняты на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 15.08.2025) и утверждены приказом директора Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Внедрение новых учебных предметов**

В 2025 году Школа продолжает внедрять в образовательную деятельность новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с дорожными картами.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-го класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Школа продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, которую начала применять с 1 января 2023 года. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжает контролировать назначение и выполнение домашней работы обучающимися с целью профилактики их утомляемости.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-м классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-м классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **Воспитательная работа**

Школа продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования и в которые на заседании педагогического совета (протокол №1 от 11.08.2025) были внесены изменения и дополнения на основании приказов Министерства просвещения России. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анкетирование, проведенное среди родителей и обучающихся в начале 2025 года показало их удовлетворительное отношение к реализуемой программе. Вместе с тем, родители предложили

ввести в календарный план воспитательной работы Школы осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность реализуется в таких форматах как, объединения дополнительного образования, объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и Республики Татарстан. Это мероприятие проходит в холле здания или на территории школы.

Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах проводятся в соответствии с расписанием, тематическим планам Минпросвещения, методическими рекомендациями Института содержания и методов обучения.

В 2025 году продолжено проведение курса «Россия – мои горизонты», который знакомит ребят с профессиями и приурочен к раннему этапу профориентационной деятельности. Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

### **Дополнительное образование**

Основным назначением дополнительного образования является развитие личности ребёнка, создание условий для её самореализации и профессионального самоопределения, а также организация процесса освоения ребёнком общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с учителями, родителями и сверстниками. Дополнительное образование в школе является составной частью общего образования школы. Целью системы дополнительного образования является выявление творческих способностей учащихся, их развитию, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность школы в 2024 году была организована по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- техническое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Школа продолжает свое участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе работает объединение дополнительного образования «Ассорти». Актуализирована программа дополнительного образования «Ассорти». Руководитель театральной студии – библиотекарь. Театральная студия работает в соответствии с планом и графиком проведения занятий. Имеются условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Участники образовательных отношений положительно оценивают воспитательную работу, проведенную Школой в 2025 году. Вывод сделан по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с 2024 годом).

### **Реализация плана к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», проведены следующие мероприятия:

#### **1. Организационный этап:**

- Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

председатель: директор школы Порфирьева В.Ф.;

члены: заместитель директора по ВР Константинова О.Н., заместитель директора по УР Абдуллина В.А., педагог-организатор Евланова Л.А.

- Утвержден план основных мероприятий, включающий 15 школьных событий, а также федеральные, республиканские и муниципальные активности.

- При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП НОО и ООО.

#### **2. Содержательная реализация:**

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- **Всероссийский проект «Без срока давности»** – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.

- **Военно-спортивная игра «Зарница».**

- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание».

- **Тематические «Уроки мужества»** – проведены во всех классах (1–9) с приглашением представителей общественных организаций.

- **Информационно-просветительские беседы** об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

- **Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!».**

- Флешмоб «Письмо солдату».
- Акция «Окна Победы».
- Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества».
- Экскурсии в музеи.

### **3. Результаты и охват:**

- Охват обучающихся – 100% (26 человек).
- Охват семей обучающихся – 100%.
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

**Вывод:** мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

### **Организация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников продолжена через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума и участие в проекте на платформе «Билет в будущее».

Профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов Школа реализует на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Алексеевский аграрный колледж»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Чистопольское медицинское училище»;
- Крестьянско-фермерское хозяйство Хамитов Равиль Мунипович.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году работа продолжена.

Регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Школы; постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений; регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися ведется через постоянный мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей; через проведение диагностик обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости; через проведение мероприятия, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классных часов по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; через регулярное проведение индивидуальной работы с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья; через регулярное проведение индивидуальной работы с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения; через проведение встреч школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится через проведение классных родительских собраний («Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»); через регулярные индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

По пятницам организуется работа первичного отделения «Движение Первых» с учащимися 5-9 классов. Работа ведется по 12 направлениям.

В рамках проекта «На связи с природой» созданы экологические отряды «ЭкоБаланс» и «Зеленые ладошки».

В рамках проекта «Благо твори» функционирует волонтерский отряд «Тимуровцы».

В рамках проекта «Хранители истории» функционирует юнармейский отряд «Патриот».

В рамках проекта «Первые. Навыки для жизни» функционирует отряд ЮИД «Зеленый огонек» и отряд ЮПИД «Светлячок».

В рамках проекта «Первые в науке» функционирует научный клуб «ЭкоЛаб».

По пятницам, после уроков, организуется работа по проекту социальной активности «Орлята России».

Работа ведется по 7 трекам. «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Ежемесячно, в последнюю пятницу, в школе реализуется проект **“Киноуроки в школах России”**. Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях в увлекательной интерактивной форме. Современная школа как значимый социальный институт развития подрастающего поколения нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

**Проект “Семьеведение”** реализуется по четвергам еженедельно с 1 по 9 классы. Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности

мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

**По вторникам проводятся занятия по функциональной грамотности среди 1-9 классов.** Занятия направлены на развитие математической, читательской и естественно-научной грамотности.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в 2025 году в полном объеме, охват дополнительным образованием стабилен. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования находится на хорошем уровне.

## **II. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что 91 % родителей удовлетворены общим качеством образования в Школе, 90 % обучающихся - качеством образовательным процессом.

### **Результаты ВСОКО**

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го и 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 13 респондентов (61% от общего числа родителей 1–9-го классов).

## **2 - 4 классы**

В соответствии с планом ВСОКО и требованиями ФГОС НОО в период с 19 сентября по 23 сентября 2025 года в **2-4** (уровень сформированности УУД) классах были проведены комплексные работы.

Цель работы - определить уровни сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся начальной школы по результатам выполнения комплексной контрольной работы.

Одним из инструментов оценки уровня сформированности предметных и метапредметных УУД на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В комплексной работе были представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

### **Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.**

#### **Уровень сформированности предметных УУД:**

Уровень	Предметные УУД
---------	----------------

Класс	повышенный		базовый		ниже базового	
	чел	%	чел	%	чел	%
2	1	100	0	0	0	0
3	0	0	1	50	1	50
4	0	0	1	50	1	50
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>40</b>

Анализируя предметные умения можно сделать следующие выводы (**по анализам учителей**):

Во 2 классе работа включала 15 заданий. Процент выполнения 2-13 заданий - 100 %, задание 14 - 75 %, 1 задание - 25%. западают следующие умения: проведение звуко-буквенного анализа слова, установление закономерности в числовом ряду, объяснение значения слова.

В 3 классе низкий процент выполнения заданий 1,2 составляет 100%, заданий 3-11 - от 50 до 75%. западают следующие умения: нахождение слов, обозначающих признаки и действия предметов, формулировка вопроса задачи, построение самостоятельных высказываний.

В 4 классе работа состояла из 19 заданий. Процент выполнения заданий 5,6,9,10,15 - 100%, заданий 1-4, 7,8,11,12,16 - от 50 до 75%, задание 13 - 33%, задание 14 - 0%. выявились западающие умения: умножение и деление на 1, решение задач на пропорциональную зависимость, нахождение площади квадрата через его периметр.

#### Уровень сформированности метапредметных УУД:

Уровень Класс	УУД	Метапредметные УУД					
		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
2	РУУД	0	0	1	100	0	0
3		0	0	1	50	1	50
4		0	0	2	100	0	0
<b>Итого</b>	<b>5 чел.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
2	ПУУД	0	0	1	100	0	0
3		0	0	1	50	1	50
4		0	0	2	100	0	0
<b>Итого</b>	<b>5 чел.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: 40% обучающихся начального звена показали уровень предметных УУД - ниже базового; 20% обучающихся имеют низкий уровень РУУД и 20% - низкий уровень ПУУД. Все это говорит о недостаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о невысоких результатах обучения обучающихся 2-4 классов; обучающиеся слабо справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, лучше справляются с заданиями, требующих метапредметных навыков.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы у 80% обучающихся.

#### 5-8 классы

С 15 сентября по 23 сентября 2025 года были проведены комплексные контрольные работы в 5-8 классах с целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий для всех обучающихся, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В работе представлена совокупность заданий, изучаемых в основной школе по предметным областям: «филология», «математика и информатика», «естественно - научные предметы», «общественно-научные предметы».

**Продолжительность выполнения работы - 45 минут.**

**Приняли участие: 100% (14) обучающихся 5 - 8 классов.**

**Подробный анализ результатов выполнения комплексной работы отражены в анализах**

## учителей.

Средний итоговый балл за работу:

в 5 классе составил 6, что составляет 40% от максимального значения - это говорит о базовом уровне сформированности УУД;

в 6 классе составил 11, что составляет 73,3% от максимального значения - соответствует повышенному уровню сформированности УУД;

в 7 классе составил 10,25, что составляет 78,8% от максимального значения - соответствует повышенному уровню сформированности УУД.

в 8 классе составил 6,7, что составляет 44% от максимального значения - Обучающиеся показали наличие базового уровня сформированности УУД.

### Зависимость уровней сформированности УУД от выполнения заданий базового уровня

№ п/п	Уровни сформированности УУД	Результат (%)
1	высокий	90-100
2	повышенный	66-89
3	базовый	34-65
4	ниже базового	0-33

### Распределение результатов по уровням сформированности УУД по ученикам:

класс\%	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового
5	0	1(25%)	2(50%)	1(25%)
6	0	2(34%)	1(66%)	0
7	1(25%)	1(25%)	2(50%)	0
8	0	0	2(66%)	1(34%)
итого	1(7,2%)	4(28,8%)	7(49,6%)	2(14,4%)

### Распределение учащихся, выполнивших более 50% заданий в предметных областях:

класс\%	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового
5	1(25%)	2(50%)	0	2(50%)
6	3(100%)	3(100%)	1(25%)	1(25%)
7	4(75%)	3(75%)	4(100%)	1(25%)
8	2(50%)	3(75%)	2(50%)	3(75%)
итого	13(62%)	11(75%)	7(44,5%)	7(44,5%)

## Выводы:

В целом по 5-8 классам можно сделать вывод об уровне сформированности УУД – базовый (59%). Повышенный уровень сформированности УУД показали 4 обучающихся (28,8%), высокий - 1(7,2%), низкий - 2(14,4%).

УУД в предметных областях сформированны у обучающихся в основном на базовом и повышенном уровнях.

## III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ФОП закрепили новые требования к организации системы оценивания в школе. А Минпросвещения рекомендовало школам в ООП всех уровней придерживаться единых подходов к системе оценивания. Школа обязана оценивать учеников и ставить отметки, чтобы определить, как они достигают планируемых результатов. Это требование ФГОС и ФОП. Систему оценки школа включает в целевой раздел ООП всех уровней и закрепляет в локальных актах. А еще формирует график оценочных процедур и закрепляет критерии для оценки результатов учеников. Существуют внутренние и внешние оценочные процедуры. По ФОП школа обязана организовать и провести пять внутренних оценочных процедур: стартовую диагностику; текущее и тематическое оценивание; итоговую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний

мониторинг образовательных достижений обучающихся. Чтобы школа реализовала ФГОС и ФОП, а ученики достигли планируемых результатов, оценочная деятельность школы должна быть объективной. Избежать необъективности можно, если сделать школьную систему оценки открытой и понятной всем – ученикам, учителям и родителям.

Внешние оценочные процедуры: ОГЭ, независимая оценка качества подготовки обучающихся ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней. Все оценочные процедуры включаются в единый график. (ГОП).

#### Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	29	27	26	26
	— начальная школа	13	11	9	9
	— основная школа	16	16	17	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	—	—	—	—
	основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	в основной школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно и количество обучающихся Школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4», «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0		0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», равен 37,5% (в 2024 был 11%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 9,5% (в 2024 — 22%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	6	35,3	1	5,9	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,3 % (в 2024 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,35 % (в 2024 — 6,25%).

### Результаты ГИА – 2025

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучалось 2 человека. Допущены к итоговой аттестации – 2 (100%) человека.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору: биология – 1 обучающийся; физика – 1 обучающийся; информатика – 2 обучающихся.

Все выпускники 9-го класса успешно сдали обязательный ОГЭ по русскому языку и математике, по выбранным предметам: биология/физика и информатика. Все экзамены сданы в основной период.

Сравнительный анализ **итогов ОГЭ** текущего и прошлых (3 последних) учебных годов по **основным предметам:**

учебный год	предмет	средний балл (оценка)	средний первичный балл	Успеваемость	качество знаний
2022-2023	русский язык	4,25	29	100	75
	математика	3,5 (с учетом пересдачи – 4)	15 (с учётом пересдачи-17,75)	75 (100)	75 (100)
2023-2024	русский язык	4,5	31	100	100
	математика	4	20	100	100
2024-2025	русский язык	4	34	100	100
	математика	4	28	100	100

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку и математике в течение последних трех лет стабильна и составляет 100%.

Качество знаний по математике и по русскому языку стабильно в течении 2-х последних лет - 100%.

**Итоги ОГЭ по предметам по выбору:**

учебный год	предмет	средний балл (оценка)	средний первичный балл	Успеваемость	Качество знаний
2024-2025	биология	4	36	100	100
	физика	5	36	100	100
	информатика	4	13	100	100

Из представленных данных таблицы видно, что по предметам по выбору дети показали хорошие результаты и, в основном, подтвердили свои годовые оценки:

биология – средний балл – 36, оценка «4» (2024 – 37 балла, оценка «4»),

информатика – средний балл – 13, оценка «4» (2024 – 12 баллов- «4»).

Качество знаний по итогам ОГЭ не подтвердило итоги года по информатике (1 чел.) – средний балл – 14, оценка «4». Годовая отметка по информатике выше результатов ОГЭ, но подтверждены итогами четверти.

**Таким образом, все обучающиеся 9-го класса успешно завершили обучение, в основном подтвердив свои годовые оценки, и получили аттестат об общем основном образовании.**

### Результаты ВПР, 2025

В 2025 году на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024-2025 учебном году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказа Министерства образования и науки Республик Татарстан от 11.03.2025 №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» и во исполнение приказа МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» от 28.03.2025 № 209\од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году»

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-м классах.

#### Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	4	3	4	4	4
Математика	4	3	4	4	4
Окружающий мир	4	–	–	–	–
Биология	–	3	–	4	–
История	–	3	–	–	–
Обществознание	–	–	4	–	–
География	–	–	4	–	–
Химия	–	–	–	–	–
Физика	–	–	–	–	4
Литература	–	–	–	4	4

**Вывод:** в работе приняли участие 19 учеников из 19 (100%), кроме «Окружающего мира» в 4 классе (1 ученик не участвовал - по состоянию здоровья). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2025 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Получили оценки по ВПР ( в %)	средний балл (%)	Итоги предыдущей ( на момент проведения)	Успеваем	Качество
---------	-------------------------------	------------------	--	----------	----------

						четверти 2023-2024 уч.года			ость по результатам ВПР	знани й по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
Русский язык	25%	50%	25%	0	17 (71%)	3	1	-	100%	75%
Математика	25%	25%	50%	0	10,75(60%)	4	-	-	100%	66,7%
Окр. мир	33,3	66,7	0	0	23,7 (74%)	2	1	-	100%	67%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу): математика – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – окружающий мир – 33% (1) обучающихся, русский язык – 25% (1) обучающийся.

### Итоги ВПР 2025 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Получили оценки по ВПР (в %)				средний балл (%)	Итоги предыдущей ( на момент проведения) четверти 2023-2024 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
Русский язык	33%	33%	33%	-	17 (71%)	3	-	-	100%	67%
Математика	-	33%	67%	-	12(50%)	3	-	-	100%	33%
Биология	-	33%	67%	-	22 (51,5%)	3	-	-	100%	33%
История	33%	33%	33%	-	11,3 (71%)	3	-	-	100%	67%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу): русский язык – 100%, математика – 100%, биология – 100% и история 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по всем предметам показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

### Итоги ВПР 2025 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и «Обществознание», «География» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Получили оценки по ВПР (в %)				средний балл (%)	Итоги предыдущей ( на момент проведения) четверти 2022-2023 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		

						и				
Русский язык	50 %	25%	25 %	-	19,5 (78%)	4	-	-	100%	75%
Математика	50 %	-	50 %	-	14,75 (61,5%)	4	-	-	100%	50%
Обществознание	25 %	50%	25 %	-	15,25 (76,25)	4	-	-	100%	75%
География	50 %	-	50 %	-	13,25 (70)	4	-	-	100%	50%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу): русский язык – 100%, математика – 100%, обществознание – 100%, география – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по всем (100%) предметам показал, что обучающиеся 6-го класса имеют стабильное качество, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

#### Итоги ВПР 2025 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-м классе писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература» и «Биология» – в классе на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Получили оценки по ВПР ( в %)				средний балл (%)	Итоги предыдущей ( на момент проведения) четверти 2022-2023 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили или	понижили или		
Русский язык	-	25 %	75 %	-	12,75 (55,4%)	4	-	-	100%	25%
Математика	-	25 %	75 %	-	9,75 (39%)	4	-	-	100%	25%
Литература	-	50 %	50 %	-	11,75(69%)	4	-	-	100%	50%
Биология	-	25 %	75 %	-	15,5 (34,4%)	4	-	-	100%	25%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу): русский язык – 100%, математика – 100%, литература – 100% , биология – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по всем (100%) предметам показал, что обучающиеся 7-го класса имеют стабильное качество, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

#### Итоги ВПР 2025 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и «Литература», «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Предмет	Получили оценки по ВПР ( в %)	средний балл (%)	Итоги предыдущей ( на момент проведения) четверти 2022-2023 уч.года	Успеваемость по результатам	Качество знаний по
---------	-------------------------------	------------------	---	-----------------------------	--------------------

	5	4	3	2		подтверд или	повыси ли	понижи ли	м ВПР	результат ам ВПР
Русский язык	-	75%	25 %	-	19,25 (66,4%)	4	-	-	100%	75%
Математика	-	75%	25 %	-	13,25(55,2 %)	4	-	-	100%	75%
Литература	-	100 %	-	-	12,25 (72%)	3	-	1	100%	100%
Физика	-	75%	25 %	-	10,5 (58,3%)	4	-	-	100%	75%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу): литература – 25% (1) обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу): русский язык – 100%, математика – 100%, физика– 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по всем, в основном, предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

#### Таким образом:

Анализ результатов ВПР показал стабильное качество знаний и подтверждение достижения предметных результатов у 96% обучающихся, говорит об объективности оценивания педагогами школы предметных достижений обучающихся.

Лишь 4% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя – по литературе – 1 (25%) в 8 класс. Повышение зафиксировано по окружающему миру (4), русский язык (4).

#### Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2025 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году показали средний объем участия.

На школьном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников на добровольной основе приняли индивидуальное участие обучающиеся 4-9 классов.

По итогам олимпиад выявлены победители и призёры – участники муниципального этапа (п.5 Приказа МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»). Призерами школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады признаются участники, следующие в итоговой таблице за победителем, набравшие более 50% от максимально возможных баллов школьного этапа предметных олимпиад следующие:

Класс	Предмет	Победитель/призёр ШЭ
4	Русский язык	Победитель
7	География	Победитель
7	Биология	Призёр
8	Биология	Призёр
8	Экология	Призёр
9	Экология	Призёр
9	Физика	Призёр

Таким образом, в школьном этапе Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад школьников приняли участие 9 обучающихся-участников, что составляет 34,6 % от общего количества обучающихся классов-участников. Из общего количества участников 5 (55,5%) обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа ВсОШ.

Хотелось бы отметить, что ученик 7-го класса (Биктимиров К.) принял участие в 7-ми олимпиадах и стал победителем по географии и призёром олимпиады по биологии, участником

МЭ по географии и биологии; ученица 7-го класса (Абдуллина Ю.) участвовала в 4-х олимпиадах (биология, экология, литература, русский язык); ученица 5-го класса (Борюшкина Н.) приняла участие в 3-х олимпиадах и стала победителем по литературе; ученица 6-ого класса (Новикова Д.) приняла участие в 3-х олимпиадах (литература, русский язык и экология); ученица 9-ого класса (Уленгова Т.) приняла участие в 3-х олимпиадах и стала призером по экологии, участником МЭ по экологии; ученица 8-ого класса (Макарова И.) приняла участие в 2-х олимпиадах и стала призером по биологии и экологии, участником МЭ по биологии и экологии.

Помимо этого, учащиеся 2-6 классов (5 человек) приняли участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок». Все участники награждены Дипломами победителя.

Так же, обучающиеся начальных классов приняли участие в международной предметной олимпиаде «Эверест» по математике. Итоги - 2 победителя.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – удовлетворительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях обучающихся Школы.

Численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	<b>16 (61,5%)</b>
Численности учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10 (38,5%)
Регионального уровня	человек/%	7 (70%)
Федерального уровня	человек/%	2 (20%)
Международного уровня	человек/%	1 (10%)

#### IV. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профес – сиональную ОО
2023	4	1 (25%)	3 (75%)
2024	2	0 (0%)	2 (100%)
2025	2	0 (0%)	2 (100%)

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, осталось без изменений. Выпускники выбирают училища и техникумы.

#### V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 11 (в 2023-2024 году – 12) педагогов (10 учителей и 2 воспитателя) и 1 (в 2023-2024 году – 1) внешний совместитель (физика и информатика).

Год	2023	2024	2025
Процент укомплектованности	100% (86 – осн.работ. +14 –вн.совм.)	100% (86 – осн.работ. +14 –вн.совм.)	100% (86 – осн.работ. +14 –вн.совм.)

Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности: из 11 педагогов (10 учителей и 1 воспитатель) высшее педагогическое образование имеют 10, что составляет 91% всего коллектива; среднее специальное педагогическое образование – 1, что составляет 9%.

По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «Шаминская ООШ» представлен следующим образом: стаж от 5 до 10 лет - 1 человек, от 10 до 20 лет - 2 человека, свыше 20 лет - 9 человек.

Средняя педагогическая нагрузка – 21 час. На единицу состава педагогических работников приходится 4 обучающихся.

Обязанности по ведению документации, отчётность, не связанная непедagogическими работниками, распределены в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 для избежания дублирования в бумажном виде часть документов переведена в электронную форму.

### Педагогическая аттестация

В 2024-2025 году по итогам аттестации педагогических работников была установлена 1 кв.категория 2 учителям.

Категорийность учителей:

Учебный год	высшая	первая	%
2022-2023	1	9	83%
2023-2024	1	9	83%
2024-2025	1	10	91,7%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (+ один молодой педагог (математика) приступил к работе с 1.09.2022 года);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Повышение квалификации

В учреждении составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

Педагогические и руководящие работники МБОУ «Шаминская ООШ» регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Год	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации	Проф.переподготовка
2023	6	-
2024	4	-
2025	5	-

№ п/п	Название КПК, кол-во часов	Место прохождения КПК
1	Организация занятий по речевому развитию дошкольников с учетом требований ФООП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) - 72 часа	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета
2	Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников - 56 часов	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»
3	Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода - 36 часов	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
4	Особенности использования метода проектов на уроках истории и обществознания, в условиях реализации системно-деятельностного подхода и технологии развивающего обучения - 56 часов	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
5	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода - 36 часов	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ

В школе имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
Грамотой Министерства образования и науки РФ	1 (9%)
Нагрудный знак "За заслуги в образовании"	1 (9%)
Грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан	1 (9%)
Нагрудный знак Минобрнауки Татарстана «Яшь мөгаллим»	1 (9%)
Грамота Отдела образования	5 (45%)
<b>по школе</b>	<b>9 (75%)</b>

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5022 единицы;
- книгообеспеченность — 100 %;
- объем учебного фонда — 1248 единицы;
- численность зарегистрированных пользователей – 60;

- число посещений -1139.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1248	1054
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3464	1458
4	Справочная	240	59
5	Аудиовизуальные	70	67

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако, в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 20 %, обучающихся — на 26%.

## VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Техническая оснащенность.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии и биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская (со столярно-токарным оборудованием).

Анализ оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования показал: имеется достаточное оборудование для проведения уроков биологии; для проведения уроков химии в кабинете химии имеется:

флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором, аквадистиллятор электрический аптечный.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает, что:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;
- у всех учителей имеются ноутбуки, в кабинете информатики – 4 стационарных компьютера, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

### Об электронных образовательных ресурсах

Анализ применения электронных средств обучения (ЭСО) в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Заместитель директора по УВР Школы Абдуллина В.А. систематически проводит разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе составляет менее 50%.

Но стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

С декабря 2021 года Школа – участник Онлайн-платформы «Цифровой Образовательный Контент» (в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика РФ»). На платформе представлен Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России: 1С:Урок, МЭШ, Просвещение, ЯКласс, Учи.Ру.

С 1.09.2023 года педагогами школы были разработаны рабочие программы для 1 - 9 классов с помощью «Конструктор рабочих программ» на платформе Единое содержание общего образования <https://edsoo.mcko.ru/constructor/>. Конструктор РП – это удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

100% обучающихся школы и родителей имеют доступ к платформам Учи.ру и Просвещение. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В Школе имеется спортивный зал площадью 123,1 кв.м. ; столовая (находится в отдельном помещении). К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока имеется психрометр и три холодильных шкафа и морозильная камера. В горячем цеху имеются электроплиты, моечные ванны и раковина для мытья рук.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреации: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ШАМИНСКАЯ ООШ»

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	<b>26 + 17</b> воспитанников дошкольной группы
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек /%	9 (34,6%)

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по <b>русскому языку</b>	балл	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по <b>математике</b>	балл	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 (0%)
1.18	Численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	<b>16 (61,5%)</b>
1.19	Численности учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	10 (38,5%)
1.19.1	Регионального уровня		7 (70%)
1.19.2	Федерального уровня		2 (20%)
1.19.3	Международного уровня		1 (10%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	11 (92%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	11 (92%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	человек / %	1 (8%)

	работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1 (8%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12 (83%)
1.29.1	Высшая		1 (9%)
1.29.2	Первая		9 (82%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	12
1.30.1	До 5 лет		0 (0%)
1.30.2	Свыше 30 лет		2 (17%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	1 (8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	3 (25%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	12 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	12 (100%)
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,05</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>36 единиц</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>нет</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>нет</b>

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	<b>26 человек /100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	<b>754,8 \</b> <b>23,6 кв. м</b>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.